

Reestructuración de las Escuelas EPDC para Apoyar Programas y Servicios de Educación Integral

13 de noviembre de 2007

En colaboración con la Canciller de las EPDC Michelle Rhee, con el Sub Alcalde de Educación Víctor Reinoso y con la Superintendente Estatal de Educación Deborah Gist, un equipo de investigación de la Institución Brookings (“*Brookings Institute*”), del Instituto Urbano (“*Urban Institute*”) y del Fondo Escolar Siglo 21 (“*21st Century School Fund*”) hizo un estudio de los patrones de inscripción de las escuelas EPDC y de los cambios en los vecindarios del distrito como un fundamento para las decisiones de la ciudad sobre cómo organizar los límites escolares de las EPDC, los patrones de escuelas emisoras, las ubicaciones de espacios, las configuraciones de grado y el tamaño de las escuelas. El presente documento describe dicho análisis y propone un marco para el diálogo público y para la toma de decisiones sobre la implementación de la reorganización escolar.

Necesidad de Reorganización

La población total del Distrito ha aumentado a partir del 2000, pero no hubo un crecimiento equivalente en el número de niños en edad escolar. La inscripción total en las escuelas públicas ha venido disminuyendo sistemáticamente; partiendo de un pico de 146,000 estudiantes en 1967; mientras que la disminución de inscripción en las EPDC se ha acelerado en los últimos 10 años. Estas disminuciones junto con un suministro de escuelas marcadamente extendido: 70 escuelas públicas chárter nuevas han abierto desde 1998; mientras que las EPDC han cerrado menos de 10 escuelas; ha dejado a las EPDC con espacios considerablemente excesivos de instalaciones escolares públicas en todos los Ward excepto en el Ward 3. (*Vea los documentos de base*). Las ineficacias en el manejo de la administración, del personal, de las instalaciones en las escuelas que se utilizaron en forma deficiente limita la capacidad de las EPDC para ofrecer un complemento de programas de planes de estudio de calidad, de servicios y oportunidades para todos sus estudiantes completo. Estos asuntos se identificaron en el Plan Maestro de Educación de las EPDC (Febrero de 2006) en el Capítulo VI: Organizar a las Escuelas para Satisfacer Mejor las Necesidades de los Estudiantes (“*Organize Schools to Better Serve the Needs of Students*”) y en el Capítulo VIII: Asegurar que Cada Niño tenga Acceso a una Gama Apropiada de Recursos Educativos (“*Make Sure that Every Child has Access to an Appropriate Range of Educational Resources*”). Se llegó a las conclusiones del Plan Maestro de Educación en el año 2006 después de un amplio proceso de planificación educativa. Este documento constituye el próximo paso hacia la implementación de la visión y de las recomendaciones de dicho plan.

El Plan Maestro de Educación de las EPDC de 2006 identificó un número de escuelas a cerrar. No obstante, el Plan Maestro de Instalación no abordó el tema sobre las decisiones relacionadas con el espacio y las ubicaciones de las escuelas, de las configuraciones de grado, de los patrones de escuelas emisoras o de la asignación de estudiantes. El equipo de estudio ha desarrollado actualmente un proceso y un criterio para identificar cuáles son las escuelas que representan una

prioridad en cuanto a la reorganización y el motivo de la misma y proseguirá dicho análisis con un trabajo adicional para informar las decisiones fundamentales de organización del sistema.

Visión

El Plan Maestro de Educación de las EPDC propuso una visión para la reestructuración de sus escuelas públicas. Éste sustentó el caso que plantea cambios en la política de asignación del estudiante, las configuraciones de grados, los patrones de escuelas emisoras y el tamaño de las escuelas, declarando que:

“Necesitamos realizar un mejor trabajo en cuanto a la organización de nuestras escuelas para que las configuraciones de grado y los patrones de escuelas emisoras faciliten la transición de los estudiantes y sus familias de un nivel de grado a otro; proporcionándoles a las familias grupos de escuelas con las cuales trabajar y que a su vez, estén trabajando entre sí. Nuestro sistema puede además garantizar que la política escolar le permita a las familias elegir el lugar donde sus hijos asistirán a la escuela con el menor esfuerzo y la menor incertidumbre para la familia.”

Además, el Plan Maestro de Educación propuso cambiar los límites escolares, cerrar escuelas y aumentar las inscripciones escolares. El Plan Maestro de Educación (MEP, por sus siglas en inglés) pronostica que la implementación de dichos cambios crearía un sistema escolar en el que:

“el espacio y el personal se encuentran asignados de manera eficaz en fomento de programas y de servicios educativos de alta calidad,...de un sistema escolar mejor equilibrado, en el cual los estudiantes de las escuelas más grandes no se vean castigados con menos fondos sólo para mantener a escuelas que son demasiado pequeñas como para proporcionar en forma independiente una educación adecuada”.

Las medidas de reorganización escolar recomendadas en este documento por el equipo de estudio se basan en las políticas y estrategias del Plan Maestro de Educación. Estas recomendaciones tienen su premisa en una visión de las escuelas primarias del vecindario que anclarán sus comunidades y proporcionarán programas y servicios educativos de alta calidad a todos los estudiantes de escuela primaria dentro de distancias seguras en las inmediaciones de sus casas. Esta visión se combina con el compromiso de las EPDC para con la educación temprana y con sus esfuerzos en curso en el nivel secundario a fin de ofrecer servicios y apoyo académico más riguroso y más adecuados según la edad a estudiantes de escuela intermedia. Las mejoras a la educación de los grados intermedios están siendo apoyadas por la iniciativa del *Children's Youth Investment Trust* a fin de brindar acceso a todos los niños de la escuela intermedia a actividades de alta calidad fuera del horario escolar. En el nivel secundario, utilizando a ambas escuelas las imán o “*magnet*” y a las escuelas secundarias integrales, las EPDC están apuntando a crear un plan de estudios amplio con el apoyo y los servicios estudiantiles adecuados a fin de garantizar que *todos los estudiantes graduados estén listos para trabajar y para la universidad (graduate work- and college-ready)*.

Identificación de las Escuelas con Prioridad para la Reestructuración

El equipo de estudio analizó los cambios en el vecindario y en la inscripción escolar a fin de ayudar a informarse sobre los temas y las opciones de reorganización escolar. El equipo preparó y trabajó con conjuntos de datos a nivel escolar, estudiantil y a nivel del distrito.

Disminución en la Solicitud de Inscripción y Factores de inscripción deficiente

Se analizó a todas las escuelas primarias de las EPDC para determinar cuáles fueron las escuelas con una disminución en el nivel de inscripción entre el año 2002 y el 2006 mayor que el cambio de la media de (21%) durante 5 años para las escuelas primarias de las EPDC y con un volumen de inscripción menor que la media para las escuelas primarias de las EPDC (272 estudiantes en Escuelas Primarias hasta 5to grado). Debido a que la disminución en la inscripción acelerada y la necesidad de inscripciones suficientes en cada lugar están conllevando a la necesidad de cerrar, reubicar y consolidar escuelas, el equipo examinó cuáles fueron las escuelas que se vieron afectadas por AMBOS factores. Estos factores se convirtieron en el criterio de primer nivel para identificar a las escuelas que probablemente necesiten reestructuración.

La aplicación de estos criterios conjuntos generó a 33 escuelas primarias como candidatas para ser cerradas, reubicadas o consolidadas. Dos escuelas con una inversión primordial significativa en curso: HD Cooke y Wheatley; y una escuela que ya está siendo consolidada: Adams, fueron eliminadas de la lista.

Los mismos criterios: pérdida mayor que la media en el nivel de inscripción y menor que el tamaño de la media; se aplicaron a las escuelas intermedias. El cambio en la media durante 5 años para las escuelas intermedias y secundarias tuvo una disminución del 29%. El tamaño de la media de inscripción de 2006 a 2007 para las escuelas intermedias y secundarias (ANTES de trasladar los alumnos de 9^{no} grado a la Secundaria) fue de 334 estudiantes. La aplicación de estos criterios conjuntos generó una lista de siete escuelas intermedias y secundarias.

En el nivel secundario, se examinó el cambio en la inscripción y en el tamaño de la escuela, considerando a las escuelas imán en forma independiente de las escuelas secundarias integrales. El cambio de inscripción en la media de 5 años en nivel de la escuela imán fue un incremento del 7% y en el nivel de la escuela secundaria integral el cambio de la media de inscripción fue una disminución de un 14%. Los tamaños de la media fueron de 418 y 825 respectivamente.

Análisis Escuela por Escuela

La aplicación del criterio de primer nivel identificó a las escuelas que necesitaban un mayor análisis. El equipo de estudio preparó un análisis adicional en escuelas aisladas, distritos con crecimiento previsto de estudiantes y de los modelos de asistencia en todas las 33 escuelas primarias que se consideraban para la reorganización. Junto con el personal de las EPDC, la Oficina del Sub Alcalde de Educación, la Oficina de la Superintendente Estatal de Educación y la Oficina de Planificación; el equipo del estudio se reunió en dos sesiones de trabajo de mediodía a fin de evaluar un proceso para examinar mejor a las escuelas que cumplían con los requisitos del primer nivel. Estas sesiones de trabajo emplearon un enfoque interactivo, de

colaboración que combinó el conocimiento local con datos, mapas e información de planificación de la ciudad para entender mejor los patrones y las proyecciones de inscripción estudiantil. Si bien las sesiones se enfocaron en las escuelas primarias, también se examinaron algunas escuelas secundarias utilizando el mismo enfoque.

Se examinaron los siguientes temas de planificación escolar:

- Identificación de escuelas que se encuentran aisladas: ubicadas a más de ½ milla de distancia de cualquier otra escuela primaria de las EPDC o donde el cierre requeriría que los estudiantes crucen una barrera geográfica importante para llegar a la escuela alternativa más cercana de las EPDC.
 - *Por ejemplo:* Los estudiantes en área del límite escolar de la Escuela Primaria Kenilworth tendrían que cruzar la Interestatal-295 para llegar a otras escuelas primarias y los estudiantes en el área del límite escolar de la Escuela Primaria Benning tendrían que cruzar la Benning Road y las calles de East Capitol para llegar a las escuelas primarias.
- También se identificaron las áreas con un pronóstico de crecimiento estudiantil en toda la ciudad para tratar de evitar el cierre de las escuelas en los vecindarios en los que se prevé que la población en edad escolar se va a recuperar en los próximos 10 años.
 - *Por ejemplo:* La Escuela Primaria Draper está ubicada en una sección que según el censo cuenta con altas cifras de nacimientos y donde se prevén altas cifras de estudiantes de escuelas públicas a partir de nuevas unidades de viviendas planificadas.
- Los patrones de asistencia actuales y la ubicación residencial de los estudiantes de las escuelas públicas alrededor de cada escuela se consideraron en un esfuerzo para determinar la forma en la que se debería distribuir a los estudiantes en caso de un cierre, y si las escuelas “receptoras” tendrían o no la capacidad suficiente.
 - *Por ejemplo:* La Escuela Primaria Truesdell podría servir como una escuela receptora para los estudiantes de Rudolph en base a los patrones actuales de inscripción para los estudiantes en el vecindario Rudolph y la falta de alguna barrera de calle principal entre las dos escuelas.
- Las características de las mismas escuelas objetivo: el tamaño del edificio, la presencia de un gimnasio, auditorio y/o espacio de juego externo; y si las escuelas y sus instalaciones funcionaron como un recurso para la comunidad, (por ejemplo: la presencia de campos de atletismo o de un centro de recreación).
 - *Por ejemplo:* La Escuela Primaria Scott Montgomery tiene un pequeño auditorio con asientos fijos y se encuentra ubicada a dos pequeñas cuadras del Centro de Recreación Kennedy.

La condición y utilización actual de los edificios escolares no fue considerada como un factor en cuanto a la reorganización de una escuela ya que los fondos principales de las EPDC pueden y deberían asignarse para fomentar la reestructuración y modernización de las instalaciones escolares restantes después de esta serie de modificaciones.

Consecuencias de la Política en toda la Ciudad

Este diálogo sobre los factores escolares se enmarcó dentro de una discusión mayor sobre la visión general para la ciudad. Se identificó un número de temas sobre el vecindario y la política de vivienda que afectará a las escuelas. La coordinación entre la planificación de las escuelas y del vecindario es fundamental para satisfacer la meta de la ciudad para atraer y retener a familias con niños. Los asuntos que se consideraron incluyeron:

- Viviendas asequibles, especialmente para las familias
- Relación entre los nuevos tipos de unidades de viviendas (es decir, condominio, alquiler para familias múltiples, para una sola familia) y el interés de las familias con niños
- Coordinación de la escuela y del cambio de vecindario
 - Si una escuela se cierra debido a una disminución en la inscripción y si se crearon nuevas unidades asequibles de vivienda en las inmediaciones, ¿a qué escuela asistirán los niños que viven en esas unidades?
- Vecindarios seguros y con cercanía a la escuela para los niños
- Accesibilidad de los sitios escolares a las principales vías de transporte público
- Crecimiento continuo en las escuelas públicas chárter
- Subvención para el crecimiento dentro de las EPDC ya que los programas rigurosos y las instalaciones modernizadas son atractivos para las familias

Compromiso de la Comunidad y Planificación de la Implementación

Una vez que la ciudad ha desarrollado una lista preliminar de escuelas para la reorganización, debe haber un proceso a través del cual los miembros de la comunidad local puedan comprometerse constructivamente y aconsejar al Distrito sobre sus planes y decisiones. Creemos sin duda alguna que dicho esfuerzo de enlace comunitario mejorará la calidad del plan de la ciudad. A la fecha, los líderes de la ciudad y de las escuelas deberían resumir claramente:

1. Lo que se propone para cada escuela: cambio en el límite escolar, traslado de programa, consolidación
2. ¿Por qué se propone la reorganización: tamaño y disminución de la inscripción, uso ineficaz del edificio escolar, otras escuelas en las inmediaciones
3. Lo que se propone para las escuelas receptoras: mejoras en el programa y en los servicios, reestructuración de la escuela local; mejoras principales, reconfiguración de los niveles de grado o de los patrones de escuelas emisoras
4. ¿Cuáles con las consecuencias presupuestarias de la reorganización: costos fijos y fondos que se transferirían con los estudiantes?
5. ¿Cuándo se llevaría a cabo la reorganización?
6. ¿A dónde se asignarían los niños de las escuelas afectadas, cuáles serían las opciones de elección escolar disponibles para las familias y cómo se manejaría ese proceso?

Una vez que se han tomado las decisiones sobre las escuelas que se van a cerrar como parte de esta reorganización, es preciso tomar un segundo grupo de decisiones sobre la reutilización de los edificios.

Documentos de Base

- 1) Antecedentes sobre la necesidad de reorganización: tendencias de las EPDC y de las inscripciones de las escuelas públicas chárter, utilización de las instalaciones de las EPDC

- 2) Recuadros por nivel: Escuela Primaria (ES, por sus siglas en inglés), Escuela Intermedia (MS, por sus siglas en inglés), (incluyendo al K-8), Escuela Secundaria (SHS, por sus siglas en inglés)
Recuadro de inscripción escolar y recuadro de capacidad del edificio, por nivel